АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО СПО «ММК»)

СОГЛАСОВАНО
Советом АНО СПО «ММК»
(протокол от «9» сентября 2026г. № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
АНО СПО «ММК»
_____ П.Г. Харитонова
от «9» сентября 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
АНО СПО "ММК"
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
025a4a33017db31fd479f936b1f2b223c
Владелец: Харитонова Полина Григорьевна
Должность: Генеральный директор
Структурное подразделение: Руководство
Действителен: с 21.10.2025 до 21.01.2027
2026-11-13 18:44:28

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Санкт-Петербург, 2026

Содержание

Раздел 1. Целевой ... 3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся ... 3
1.2. Направления воспитания ... 4
1.3. Целевые ориентиры воспитания ... 4
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры ... 4
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры ... 8
Раздел 2. Содержательный ... 11
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО ... 11
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности ... 12
Раздел 3. Организационный ... 20
3.1. Кадровое обеспечение ... 20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение ... 20
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями ... 21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ... 22
3.5. Анализ воспитательного процесса ... 22
Приложение №1 ... 25

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Многопрофильный медицинский колледж» (АНО СПО «ММК»). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся по специальностям 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.02 «Акушерское дело», 31.02.04 «Медицинская оптика», 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника», 12.02.10 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем», 33.02.01 «Фармация».

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

	Целевые ориентиры
	1. Гражданское воспитание
1.1.	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
1.2.	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
1.3.	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
1.4.	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
1.5.	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
1.6.	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
	2. Патриотическое воспитание
2.1.	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
2.2.	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
2.3.	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
2.4.	Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
	3. Духовно-нравственное воспитание
3.1.	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
3.2.	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
3.3.	Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
3.4.	Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

3.5	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
	4. Эстетическое воспитание
4.1.	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
4.2.	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
4.3.	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
4.4.	Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
5.1.	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
5.2.	Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
5.3.	Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
5.4.	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.
5.5.	Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
5.6.	Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
5.7.	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
	6. Профессионально-трудовое воспитание
6.1.	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
6.2.	Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
6.3.	Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

6.4.	Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
6.5.	Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
6.6.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
	7. Экологическое воспитание
7.1.	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
7.2.	Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
7.3.	Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
7.4.	Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.
	8. Ценности научного познания
8.1.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
8.2.	Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
8.3.	Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
8.4.	Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
8.5.	Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
8.6.	Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

	Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся
	1. Гражданское воспитание
1.1.	Понимающий профессиональное значение отрасли, изучаемой специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.

1.2.	Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни города, региона, страны, в том числе в рамках волонтёрских проектов.
1.3.	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям.
	2. Патриотическое воспитание
2.1.	Проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессии, стремится к постоянному профессиональному росту, прославляя свою специальность.
2.2.	Ориентированный на трудоустройство и работу в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, в том числе в отдалённых и сельских территориях, а также воспринимает эту работу как социально значимую миссию, а не только как личный карьерный выбор.
2.3.	Повышающий свою социальную активность и вовлеченность в общественно полезную деятельность.
2.4.	Воспринимающий себя как часть большой профессиональной команды, понимает значение взаимовыручки и наставничества в выбранной специальности, готов поддерживать коллег и участвовать в корпоративных и волонтёрских инициативах.
	3. Духовно-нравственное воспитание
3.1.	Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной специальности.
3.2.	Знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики (деонтологии), демонстрирует эмпатию и уважительное отношение к окружению.
3.3.	Осознающий ответственность за свои профессиональные действия и решения, умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам.
	4. Эстетическое воспитание
4.1.	Демонстрирующий знание эстетических правил и норм в профессиональной культуре (например, создание комфортной, эстетически выверенной среды).
4.2.	Использующий возможности художественной и творческой деятельности для саморазвития и реализации способностей в профессиональном контексте.
4.3.	Проявляющий гуманизм во всех сферах деятельности, характеризующийся тёплым, чутким, внимательным отношением, самоотверженной деятельностью на благо человека.
	5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
5.1.	Демонстрирующий физическую подготовленность и развитие, в соответствие с требованиями будущей профессиональной деятельности по выбранной специальности.
5.2.	Осознающий ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, неприятию вредных привычек
5.3.	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде, владеющий основными навыками личной и общественной гигиены.
	6. Профессионально-трудовое воспитание
6.1.	Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех её требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой. Ориентир объединяет теоретическую подготовку с практической готовностью.
6.2.	Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.
6.3.	Осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в выбранной специальности.

6.4.	Соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима труда.
6.5.	Демонстрирующий понимание значимости профессии для развития Российской Федерации, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, проявляющий уважение к профессии и профессиональному сообществу.
6.6.	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей - проектно-мыслящим, эффективно взаимодействующим с командой, ответственным, пунктуальным, дисциплинированным, трудолюбивым, критически мыслящим, нацеленным на достижение поставленных целей.
	7. Экологическое воспитание
7.1.	Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни, в рамках обучения и профессиональной деятельности.
7.2.	Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
7.3.	Формирующий ценностное отношение к природе, окружающей среде.
7.4.	Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применяющий знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действующий в чрезвычайных ситуациях.
	8. Ценности научного познания
8.1.	Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности выбранной специальности.
8.2.	Осознающий ценность и значение научных исследований и открытий, применения эффективных современных технологий в области сферы деятельности по выбранной специальности для сохранения здоровья и жизни людей.
8.3.	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
8.4.	Ответственно относящийся к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Основные стратегические направления развития образовательной организации:

1. Кадровое обеспечение образовательной организации в соответствии с современными требованиями.
2. Развитие материально-технической базы образовательной организации.
3. Совершенствование методической службы образовательной организации.
4. Развитие социального партнерства.

Кадровое обеспечение является одним из ключевых факторов, определяющих эффективность и конкурентоспособность образовательной организации. В современных условиях, когда экономика опирается на знания и человеческий потенциал, успешное управление человеческими ресурсами становится приоритетной задачей. Педагогический коллектив образовательной организации укомплектован высококвалифицированными специалистами. Администрация образовательной организации продолжает работу над вопросами кадровой политики, уделяет внимание повышению квалификации и аттестации педагогических работников на квалификационную категорию. Внедряет инновационные технологии и методики в процесс обучения, создает условия для карьерного роста и профессионального развития сотрудников.

В образовательной организации имеется достаточное количество учебных кабинетов и лабораторий, которые полностью соответствуют учебным планам по реализуемым образовательным программам. Наличие современной материально-технической базы, является важным фактором для обеспечения качества предоставления образовательных услуг, а также одним из важнейших условий для успешного функционирования и повышения качества образовательного процесса. Администрация образовательной организации уделяет внимание приобретению новых инновационных технических средств обучения - тренажеров, макетов, стендов, оборудования и инструмента лабораторий, симуляционных центров - в рамках требований ФГОС СПО. Реализация данных направлений позволяет создать современную и эффективную образовательную среду, способствующую достижению высоких образовательных результатов и подготовке квалифицированных специалистов, позволяет студентам получить практические навыки и опыт работы с новейшими технологиями и методами в своей профессии.

Совершенствование методической службы является ключевым аспектом повышения качества образовательного процесса и профессионального роста педагогов. Образовательная организация проводит комплекс мероприятий, направленных на улучшение организации методической работы и внедрение инновационных подходов в образовательный процесс. Большое внимание Администрацией образовательной организации уделяется Наставничеству. Наставничество является одной из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации и развития молодых специалистов. Оно представляет собой форму преемственности поколений и социальный институт, обеспечивающий передачу и ускорение профессионального и социального опыта.

Социальное партнерство является важным инструментом для повышения качества образования, укрепления материально-технической базы и создания благоприятных условий для развития обучающихся. Оно представляет собой добровольное и взаимовыгодное сотрудничество между образовательной организацией и различными социальными партнерами. Партнёры привносят в образовательный процесс актуальные знания из реальной практики, современное оборудование, наставничество, стажировки. Обучающиеся видят связь между теорией и профессией - это повышает мотивацию и осознанность выбора.

Сегодня в образовательной организации созданы благоприятные условия для духовно-нравственного, творческого и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС.

На базе образовательной организации функционирует местное отделение «Волонтеры медики». Организация работы волонтеров-медиков осуществляется по двум направлениям: волонтерская помощь в медицинских организациях и культурно-просветительных организациях (Русский музей) санитарно профилактическое просвещение, Одним из основных направлений волонтерского движения образовательной организации является профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в студенческой среде, а также пропаганда здорового образа жизни среди учащейся молодежи.

Контингент обучающихся образовательной организации представляет собой яркое и многообразное сообщество, в котором переплетаются различные социальные статусы, возрастные группы и образовательные фоны. В стенах образовательной организации переплетаются судьбы и стремления людей разных поколений. Здесь бок о бок учатся те, кому едва исполнилось 16-17 лет, полные энергии и жажды знаний, и зрелые личности, чей жизненный опыт измеряется годами. Молодость и энергия гармонично соседствуют с мудростью и профессионализмом. Здесь нет места предвзятости по возрасту: молодые и зрелые, они вместе постигают премудрости выбранной профессии, обмениваясь идеями и опытом.

Таким образом, контингент обучающихся колледжа является отражением многообразия современного общества, где каждый обучающийся приносит с собой уникальный опыт, мотивацию и цели, что в конечном итоге обогащает образовательный процесс и создает динамичную атмосферу для обучения и личностного роста.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализацию курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а

также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организацию и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), походов;
- участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, по выбранной специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методы, методики и технологии, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов по выбранной специальности;
- организация практических занятий по работе с современными информационными системами, технологиями в области клинической медицины, в том числе с применением программных продуктов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работу со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися;
- реализацию мероприятий профилактической направленности: антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, деструктивные группы в социальных сетях;
- реализация профилактических мероприятий по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности Сестринское дело.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт;
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в выбранной специальности;
- организация под руководством наставника социально значимых проектов по выбранной специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, посвящения в студенты, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и преподавателями в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.);
- мастер-классы, интенсивы, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, Дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями в выбранной специальности;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров изучаемой специальности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной

организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- проведение конкурсов профессионального мастерства, где студенты и родители могут участвовать вместе;
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по выбранной специальности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- реализация элементов планов профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности Сестринское дело;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с выбранной специальностью;
- поддержка инициатив обучающихся, в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе, в рамках освоения образовательных программ выбранной специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- организация взаимодействия с представителями организаций-партнёрами сферы деятельности ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность Сестринское дело;
- организация и проведение на базе организаций-партнеров мероприятий, посвященных специальности Сестринское дело: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по выбранной специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно с обучающимися, педагогами, с организациями-партнерами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т.ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных

выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров, встреч с представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности Сестринское дело;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на профессиональное развитие, адаптацию к трудовой деятельности по специальности Сестринское дело.

Модуль «Волонтёрская (добровольческая) деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской (добровольческой) деятельности предусматривает:

- участие обучающихся в добровольных объединениях, в разнообразных мероприятиях и проектах, связанных с взаимопомощью и самопомощью, гражданская поддержка уязвимых групп населения на бескорыстной основе;
- оказание индивидуальной и групповой адресной социальной помощи, способствующей развитию эмоционального интеллекта, гражданских инициатив, расширению социальных связей по направлениям, в том числе вне образовательной организации;
- социальное добровольчество (добровольная помощь особым категориям граждан (нуждающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам с ОВЗ, мигрантам, беженцам, участникам СВО и др.);
- событийное добровольчество (эвент-волонтёрство): участие в организации и проведении крупных событий и профессиональных мероприятий - конференций, фестивалей, форумов, культурно-массовых мероприятий, спортивных мероприятий и др.;
- просветительское волонтёрство - участие в организации и проведении мероприятий профилактического характера, способствующих продвижению здорового образа жизни и изменению отношения к людям с общественно значимыми заболеваниями;
- общественное добровольчество - участие, организация и проведение экологических мероприятий, природоохранных событий и акций, связанных с безопасностью людей (помощь в ликвидации последствий стихийных бедствий, оказание доврачебной помощи, сбор гуманитарной помощи и т.д.);
- координация волонтерской деятельности в образовательной организации;
- поддержка волонтерской деятельности обучающихся;

- содействие в решении воспитательных и образовательных задач;
- продвижение и популяризация волонтерских ценностей в образовательной организации;
- определение направлений деятельности волонтеров;
- подготовка и участие волонтеров социально значимых проектах регионального, всероссийского и международного уровнях;
- участие в формировании среды, способствующей максимально эффективной самореализации личности обучающегося.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим генерального директора, заместителя генерального директора по воспитательной работе, советника по воспитательной работе, заведующих отделениями, социального педагога, руководителя физического воспитания, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Педагогические работники получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 25.11.2025 № 858 «Стратегия государственной национальной политики российской Федерации на период до 2036 года»
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы от 30.12.2023;
- Письмо Минпросвещения России от 11.04.2023 № ТВ-784/03 «О направлении письма (вместе с «Информационно-методическими материалами по организации профилактической работы в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в профессиональных образовательных организациях по вопросам предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся»;
- Письмо Минпросвещения России Департамент государственной политики в сфере СПО и ПО от 01.04.2024 «О введении курса «Россия – моя история»;

- Нормативные и правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- Письма, указания, рекомендации и иные распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга в части касающейся вопросов воспитания обучающихся и молодежи;
- Устав АНО СПО «ММК».

Локальные акты АНО СПО «ММК» с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности:

- Положение об отделе по воспитательной работе;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о кураторстве;
- Положение о Совете профилактики АНО СПО «ММК»
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания в АНО СПО «ММК».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением) - создаются особые условия. В образовательной организации создана благоприятная доброжелательная безбарьерная доступная среда, включающая специальное оборудование на территории колледжа. Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, создается особая атмосфера социального и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с целью социальной адаптации и профессионального определения. Они находятся под пристальным вниманием заведующего отделением, социального педагога. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни студенческого сообщества. Обеспечивается возможность их участия в жизни группы, образовательной организации, города. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности;
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием

адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы со специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся, с особыми образовательными потребностями.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволяет получить обучающимся необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в образовательной организации осуществляется в следующем виде:

- объявление устной благодарности (в частной беседе, в присутствии однокурсников, в присутствии обучающихся, в присутствии родителей обучающегося);
- награждение грамотой (благодарственным письмом, благодарственным письмом в адрес родителей);
- «Именная стипендия Колледжа» 1-10% скидка на оплату обучения по итогам промежуточной аттестации, предусмотренной учебным планом по выбранной специальности, когда все экзамены сданы на «отлично»;
- «Именная стипендия Колледжа» 2-10% скидка на оплату обучения по итогам промежуточной аттестации, предусмотренной учебным планом по выбранной специальности, когда все экзамены сданы на «хорошо» и «отлично».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания в образовательной организации выполняет консолидирующую роль, направленную на совершенствование воспитательной работы, формирование новых традиций, форм и методов работы, на возможность более качественно решать вопросы, связанные с подготовкой будущих специалистов на основе тесного сотрудничества с медицинскими и фармацевтическими организациями, общественными объединениями, социальными партнерами, участвующими в процессе воспитания.

В образовательной организации формируются новые традиции. Прежде всего это, реализация федеральных проектов, в том числе, поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации, проведение классных часов «Разговоры о важном», развитие студенческого самоуправления, добровольческого движения, и других форм, направленных на повышение социальной активности обучающихся.

Главной целью в реализации планов работы является осуществление деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для успешной социализации, самореализации обучающихся, подготовку конкурентоспособных специалистов. Большое внимание уделяется профессиональной адаптации, социально-психологическому становлению обучающихся.

В соответствии с законодательством РФ в нормативно-правовые документы своевременно вносятся изменения, дополнения, разрабатываются планы, методические пособия по актуальным направлениям воспитательной деятельности.

При реализации программ, планов важным является проведение комплекса мероприятий, направленных на психолого-педагогическую адаптацию студентов первокурсников, создание в колледже благоприятного психологического микроклимата, формирование общекультурных компетенций с учетом специальности и года обучения студентов, организацию участия студентов в традиционных мероприятиях образовательной организации, в городских и российских мероприятиях, конкурсах, акциях.

Внедряются новые формы работы, направленные на развитие студенческого самоуправления, добровольческого движения.

Организована индивидуальная работа с обучающимися, в том числе, с социально незащищенными категориями (обучающимися, имеющими инвалидность, относящимся к категории детей-сирот), родителями. Осуществляется правовая, социальная поддержка студентов.

С целью формирования позитивного образа образовательной организации, информация о проведенных мероприятиях своевременно размещается на интернет – ресурсах образовательной организации. Ведется работа по наполнению актуальной информацией официальных страниц в мессенджерах «MAX» и социальной сети «ВКонтакте». Благоприятный психологический климат во многом определяется сформированными в образовательной организации традициями, внедрением интересных форм работы, совместной работой администрации с педагогами, заведующими отделениями, студенческим активом, работодателями.

Традиционные мероприятия:

- День Знаний;
- «Посвящение в студенты»;
- Торжественное вручение дипломов;
- Тематические лекции специалистов по актуальным вопросам профилактики идеологии терроризма, правонарушений, наркомании, алкоголя, курения;
- Участие в волонтерских акциях;
- Участие во Всероссийских конкурсах, мероприятиях;
- Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
- Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;
- Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
- Чемпионатное движение «Профессионалы»;
- Движения «Абилимпикс»;
- Дворец учащейся молодежи СПБ – https://dumspb.ru/
- «Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга» - https://www.copp78.ru/

При активном участии волонтеров-медиков, координаторов волонтерских направлений, воспитательного отдела совершенствуется работа волонтерского движения.

В целом воспитательная работа проводится с учетом профессиональной направленности, традиций, особенностей контингента обучающихся. Особое внимание членов педагогического коллектива направляется на сохранность контингента обучающихся, совершенствование патриотического воспитания, развитие общей культуры, повышение ответственности, знание основ этики и деонтологии, помощь в трудоустройстве выпускников.

Одна из задач - совершенствование воспитательной работы в учебных группах на основе деятельностного подхода, внедрения новых форм работы. В ходе самоанализа воспитательной и социально психологической работы, определены следующие задачи педагогического коллектива:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, социально значимых духовно нравственных ценностях российского общества;
- совершенствование профессионального, гражданского, патриотического воспитания, формирование уважения к традициям колледжа, истории Родины;
- формирование положительной мотивации у обучающихся в решении профессионально и социально значимых задач, досуговой, волонтерской деятельности как особых форм жизнедеятельности студентов;
- формирование у обучающихся базовой культуры личности (самоопределение личности, развитие способностей к саморазвитию, самореализации в вопросах интеллектуального труда, развития творческого, эстетического, экологического, правового, экономического, коммуникативного потенциалов);
- профилактика неонацизма, экстремизма, терроризма, коррупции, асоциального поведения обучающихся;
- создание в колледже благоприятной психологической среды;
- развитие студенческого самоуправления;
- обеспечение психолого-педагогического, методического сопровождения воспитательного процесса.

Приложение №1

Календарный план воспитательной работы АНО СПО «ММК»				
№ п/п	**Модуль**	**Курсы, группы**	**Сроки**	**Ответственные**
1. Образовательная деятельность				
1	Индивидуальные проекты для обучающихся	1,2,3 курс	В течении года	Преподаватели-предметники
2	Организация экскурсий, выставок профессионального мастерства, посещение музеев Санкт-Петербурга	1,2,3 курс	В течении года	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, социальный педагог
3	Участие в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства	1,2,3 курс	В течении года	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, преподаватели-предметники
4	День здоровья	1,2,3 курс	Апрель	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, руководитель физического воспитания
2. Кураторство				
1	Адаптационные мероприятия для первокурсников. (знакомство с правилами образовательной организации), анкетирование для изучения интересов студентов	1 курс	1 неделя сентября	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, социальный педагог
2	Родительские собрания	1,2,3 курс	В течении года	Генеральный директор, заместитель генерального директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, социальный педагог
3	Информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся	1,2,3 курс	В течении года	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, заведующие отделениями.
3. Наставничество				
1	Выявление обучающихся с особыми потребностями	1,2,3 курс	Сентябрь-октябрь	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, социальный педагог

2	Карьерные диалоги - 15 минут с наставником	1,2,3 курс	В течении года	Заместитель генерального директора по учебно-производственной работе, преподаватели профессионального модуля
3	Знакомство с индустриальными наставниками	1,2,3 курс	В течении года	Заместитель генерального директора по учебно-производственной работе
4	Оказание профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении	1,2,3 курс	В течении года	Заместитель генерального директора по учебно-производственной работе, заместитель генерального директора по воспитательной работе
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День знаний	1,2,3 курс	1 сентября	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, социальный педагог
2	День учителя	1,2,3 курс	5 октября	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, социальный педагог
3	Посвящение в студенты	1 курс	Октябрь	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, социальный педагог
4.	День народного единства	1,2,3 курс	4 ноября	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, социальный педагог
5	День добровольца (волонтера)	1,2,3 курс	5 декабря	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, социальный педагог
6	День Конституции Российской Федерации	1,2,3 курс	12 декабря	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, социальный педагог

7	День прорыва блокады Ленинграда	1,2,3 курс	18 января	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, социальный педагог, представители студенческого совета
8	День студента	1,2,3 курс	25 января	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, социальный педагог
9	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1,2,3 курс	27 января	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, социальный педагог, представители студенческого совета
10	День защитников Отечества	1,2,3 курс	23 февраля	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, социальный педагог, руководитель физического воспитания
11	Международный женский день	1,2,3 курс	8 марта	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, социальный педагог
12	День воссоединения Крыма с Россией	1,2,3 курс	18 марта	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, социальный педагог
13	Всемирный день здоровья	1,2,3 курс	7 апреля	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, социальный педагог, руководитель физического воспитания.
14	День космонавтики	1,2,3 курс	12 апреля	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, социальный педагог, преподаватели профессионального модуля
15	Национальный день донора в России	1,2,3 курс	20 апреля	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, социальный педагог, преподаватели профессионального модуля

16	Праздник весны и труда	1,2,3 курс	1 мая	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, социальный педагог
17	Всемирный день Красного Креста	1,2,3 курс	8 мая	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, преподаватели профессионального модуля
18	День Победы	1,2,3 курс	9 мая	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, социальный педагог
19	Всемирный день без табака	1,2,3 курс	30 мая	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, социальный педагог
20	Международный день защиты детей	1,2,3 курс	1 июня	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, преподаватели профессионального модуля
21	День России	1,2,3 курс	12 июня	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, социальный педагог
22	Всемирный день донора крови	1,2,3 курс	14 июня	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, преподаватели профессионального модуля
23	День медицинского работника	1,2,3 курс	3 воскресенье июня	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, преподаватели профессионального модуля
24	День памяти и скорби	1,2,3 курс	22 июня	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, социальный педагог, представители студенческого совета
25	День молодежи	1,2,3 курс	27 июня	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, социальный педагог, представители студенческого совета
26	Вручение дипломов	3 курс	30 июня	Генеральный директор, Заместитель генерального директора по учебно-производственной работе, Заместитель генерального директора по воспитательной работе, заведующие отделениями

5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Витрина профессиональных артефактов	1,2,3 курс	В течении года	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, преподаватели профессионального модуля
2	Исполнение гимна Российской Федерации в рамках проведения «Разговоры о важном»	1,2,3 курс	В течении года	Заместитель генерального директора по воспитательной работе
3	Размещение информационных справочных материалов о медицинских организациях города Санкт-Петербурга	1,2,3 курс	В течении года	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, социальный педагог
4	Популяризация образовательной организации		В течении года	Заместитель генерального директора по воспитатель-ной работе, социальный педагог, представители студенческого совета
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Родительские собрания	1,2,3 курс	В течение года	Генеральный директор, заместитель генерального директора по воспитательной работе, заведующие отделениями, социальный педагог
2	Индивидуальная работа с родителями несовершеннолетних студентов	1,2,3 курс	В течение года	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, заве-дующие отделениями, социальный педагог
7. Самоуправление				
1	Выборы органов студенческого самоуправления (Студенческий Совет)	1,2,3 курс	Сентябрь	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, заве-дующие отделениями, социальный педагог
2	Участие представителей Студенческого Совета в представлении интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов и прав обучающихся	1,2,3 курс	В течение года	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, социальный педагог

8. Профилактика и безопасность				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1,2,3 курс	3 сентября	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, заместитель генерального директора по безопасности, социальный педагог
2	Занятия по ОБиЗР (подготовка студентов к действиям в условиях ЧС)	1 курс	В течение года	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, заместитель генерального директора по безопасности, преподаватель ОБиЗР
3	Тренировки по эвакуации обучающихся, сотрудников и посетителей колледжа в условиях ПБ, АТЗ	1,2,3 курс	В течение года	Генеральный директор, Заместитель генерального директора по воспитательной работе, заместитель генерального директора по безопасности, преподаватель ОБиЗР, социальный педагог
4	Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями, организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска	1,2,3 курс	В течение года	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, заведующий отделением, социальный педагог
5	Проведение социально-психологических тренингов, направленных на формирование эмоциональной устойчивости в сложных ситуациях, развитие навыков саморефлексии.	1,2,3 курс	В течение года	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, социальный педагог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	День открытых дверей	1,2,3 курс	По графику в течение года	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, Заместитель генерального директора по учебно-производственной работе, ответственный

				секретарь приемной комиссии, социальный педагог, преподаватели профессионального модуля
2	День карьеры	3 курс	4 неделя апреля	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, Заместитель генерального директора по учебно-производственной работе, социальный педагог, преподаватели
3	Проведение профессиональных проб, мастер-классов с участием представителей практического здравоохранения	1,2,3 курс	В течение года	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, Заместитель генерального директора по учебно-производственной работе
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, форумах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного)	1,2,3 курс	В течение года	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, Заместитель генерального директора по учебно-производственной работе, заведующий отделениями
2	Экскурсии в медицинские учреждения	1,2,3 курс	В течение года	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, Заместитель генерального директора по учебно-производственной работе, заведующий отделениями, социальный педагог
3	Встречи с представителями медицинских учреждений, династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда	1,2,3 курс	В течение года	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, Заместитель генерального директора по учебно-производственной работе, заведующий отделениями
4	Индивидуальные консультации обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и	1,2,3 курс	В течение года	Заместитель генерального директора по учебно-производственной работе

	планов на будущую жизнь с учетом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей			
5	Конкурсы профессионального мастерства по специальностям	2,3 курс	В течение года	Заместитель генерального директора по учебно-производственной работе, заведующий отделениями, преподаватели профессионального модуля
11. Волонтерская и добровольческая деятельность				
1	Участие в конференциях, значимых проектов волонтерского движения	1,2,3 курс	В соответствии с планом работы	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, социальный педагог
2	Участие в мероприятиях, проводимые ФГБУК «Государственный Русский музей», в совместном проекте, реализуемом для лиц с ОВЗ и инвалидов, ветеранов СВО (сопровождение и помощь в передвижении лиц с ОВЗ, в т.ч. на колясках)	1,2,3 курс	В соответствии с планом работы	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, руководитель физического воспитания, социальный педагог
3	Участие в проектах по вовлечению в медицинское добровольчество и пропаганду ЗОЖ совместно с Санкт-Петербургским ГУЗ «Городской центр медицинской профилактики»	1,2,3 курс	В соответствии с планом работы	Заместитель генерального директора по воспитательной работе, руководитель физического воспитания, социальный педагог